

Toewijzing van ondersteuning en het afgeven van TLV Sbo en SO

In de procedure maken we onderscheid tussen het Toewijzen van Ondersteuning en het afgeven van een TLV SBO-SO. Dit zijn twee verschillende grootheden binnen hetzelfde continuüm 'van licht naar zwaar' of van 'preventief naar curatief'. Beide stappen in de procedure dienen te voldoen aan kwaliteitseisen: betrokkenheid ouders, interdisciplinair overleg (indien nodig en in functionele samenstelling), afgestemd op ernst/zwaarte van de casus en gebaseerd op Handelingsgerichte procesdiagnostiek.

Het afgeven van de TLV is een belangrijke formele stap, waar gedegen Interdisciplinair overleg op basis van HGPD, aan ten grondslag moet liggen en waar de positie van de ouders geborgd moet zijn. De TLV's moeten centraal worden geadmistreerd met volgnummers etc. omdat dit de basis is van de bekostiging van de SBO's en SO's. (Bijlage 7.10: Administratieve inrichting TLV).

Termijnen

De school heeft op basis van de wet 6 weken de tijd om een passende plek te bieden. Deze termijn kan 1 keer met 4 weken worden verlengd.

De BOC is ervoor verantwoordelijk dat de termijnen in acht genomen worden.

Toewijzing extra ondersteuning

Extra ondersteuning (inzet van expertise) is nodig als de basisschool met reguliere mogelijkheden (basisondersteuning) niet in staat is op een verantwoorde manier passend onderwijs aan de leerling te bieden. De behoefte aan inzet van extra ondersteuning is dus mede afhankelijk van de kwaliteit van het onderwijs en de basisondersteuning van de (samenwerkende) leraar, in de context van de school en de omgeving (gezin) van het kind. Elke school en elk schoolbestuur zal zich daarom maximaal inspannen om de persoonlijke ontwikkeling en het vakmanschap van elke leraar te vergroten en maximaal in te zetten t.b.v. signalering, analyse, (evt. diagnose), handelen, evalueren en reflecteren. In eerste instantie maakt dit onderdeel uit van het professionele handelen van de leraar, waar nodig in samenwerking met collega's en de IB-er van de school. Dit alles maakt onderdeel uit van het schoolondersteuningsprofiel van elke school.

Als de behoefte aan extra, lichte ondersteuning (niveau 3) vanuit het samenwerkingsverband blijkt, zal bovenstaande proces worden versterkt door inbreng van extra expertise. Om voor deze extra ondersteuning in aanmerking te komen zal door de school in overleg met de ouders de noodzaak voor extra ondersteuning voor kind en leerkracht worden bepaald. De samenstelling van dat overleg is flexibel, waarbij ook de potentiële uitvoerder van de extra ondersteuning wordt betrokken. Als extra ondersteuning nodig is, dan zal deze door het betreffende overleg worden toegewezen. Het (samenwerkend) schoolbestuur zal deze extra ondersteuning realiseren.

De toewijzing van extra ondersteuning is gebaseerd op HGPD. Elke school resp. schoolbestuur heeft rechtstreeks toegang tot expertise op diverse ontwikkelingsgebieden rondom onderwijs en opvoeding. Middels overleg, in aanwezigheid van ouders, wordt de ondersteuningsbehoefte van leerling en/of leerkracht besproken en vastgesteld. De extra ondersteuning is gericht op versterking van het handelen van de leerkracht en/of individuele begeleiding van kinderen. De vormgeving van de extra ondersteuning(-sarrangementen) kan, per (samenwerkend) schoolbestuur verschillen.

Elk (samenwerkend) schoolbestuur waarborgt daarbij het behoud, verdieping en verbreding van expertise op de diverse begeleidingsniveaus door de inrichting van persoonlijke leer- en

ontwikkeltrajecten, leren van en met elkaar (binnen het bestuur), samenwerking met gespecialiseerde instellingen (bijv. het SO) en regelmatige uitwisseling van expertise en ervaringen met collega's van andere schoolbesturen.

Schoolbesturen krijgen de mogelijkheden hiervoor in eigen beheer. Er worden wel eisen gesteld aan de aard en kwaliteit van de uit te voeren activiteiten, die zowel preventief als curatief van aard kunnen zijn:

- Elke school resp. (samenwerkend) schoolbestuur heeft directe toegang tot speciale expertise op het gebied van onderwijs en ontwikkeling. Deze deskundigheid wordt ingebracht door diverse disciplines (denk aan gespecialiseerde leraren, gedragswetenschappers, orthopedagogen, logopedist, ergotherapeut).
- Behalve bovenstaande onderwijsgerichte expertise, kan elke school gebruik maken van speciale ondersteuning gericht op het gezin en de omgeving van een leerling, in directe relatie tot gemeentelijk beleid).
- Tot het direct voor school toegankelijke aanbod behoren tenminste :
 - o ondersteuning van de leerkracht en de school in het omgaan met verschillen tussen leerlingen.
 - o ondersteuning van kind en leerkracht t.b.v. kinderen met (in huidige termen) cluster 3 en 4-problematiek.
 - o ondersteuning van school en ouders op het gebied van opvoeding in relatie tot het functioneren van het kind in het onderwijs!
 - o het incidenteel gebruikmaken van speciale expertise wanneer de stoornis of handicap van een kind het aanbod of kennis van de school overstijgt. Dit is met name aan de orde bij stoornissen of handicaps die een zodanig specifieke aanpak vergen dat redelijkerwijs niet mag worden verwacht dat het regulier onderwijs hiermee ervaring heeft kunnen opdoen.

Afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen

Voor plaatsing in het SBO en SO is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Een besluit over de noodzaak voor plaatsing in SBO en SO wordt genomen door een commissie in een interdisciplinair overleg van inhoudsdeskundigen die kennis van zaken hebben over de ontwikkelings- en/of opvoedingsvragen van de leerling, over de context (school en verdere omgeving), over de ondersteuningsmogelijkheden van leerlingen in het Speciaal (Basis) Onderwijs en over de gevraagde (mogelijke) oplossing. Zij zijn dus in staat zijn het beoogde onderwijs ondersteuningsarrangement te definiëren. Dit overleg vindt plaats onder voorzitterschap van de Bovenschoolse Ondersteuningscoördinator van het betreffende bestuur PO. Ouders worden uitgenodigd om aan dit overleg deel te nemen.

Het is wettelijk verplicht dat een orthopedagoog een positief advies geeft en dat ouders en/of de scholen ook instemming vragen aan een externe deskundige. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kan gekeken worden wie deze instemming kan geven (bijv. een jeugdpsycholoog, een arts, revalidatiearts of schoolmaatschappelijk werker).

Het overleg (en de voorbereiding daarvan) is er op gericht om het functioneren van de leerling in de bestaande context en de belangrijkste ondersteuningsbehoeften van het kind en de school van herkomst eenduidig in beeld te brengen, het benodigde ondersteuningsarrangement te definiëren en daaruit al dan niet de noodzaak voor plaatsing in het Sbo resp. SO af te leiden. De in beeld gebrachte ondersteuningsbehoeften van de leerling vormen de basis voor de verdere begeleiding binnen de (toekomstige) school van de leerling. Hierdoor ontstaat er continuïteit in de ondersteuning. Zo nodig wordt in dit verband tevens geadviseerd over aanvullende interventies die ten dienste staan van het kind en zijn/haar omgeving (school en thuis). Hierbij valt te denken aan vormen van jeugdzorg.

Alle plaatsingen op het SBO en SO zijn, tenzij de commissie anders heeft bepaald, tijdelijk van aard. Daarbij wordt de uiterste geldigheidsdatum in de beschikking vermeld. Als de school een verlenging van de beschikking vraagt, meldt ze opnieuw aan bij de bovenschoolse ondersteuningscoördinator die betrokken is geweest bij het afgeven van de eerdere toelaatbaarheidsverklaring.

De S(b)o-school zal jaarlijks een terugrapportage doen naar de bovenschoolse ondersteuningscoördinator van het schoolbestuur van herkomst, op basis van het geëvalueerde OPP. Bij een voorgenomen terugplaatsing wordt, behalve de ouders, tenminste de beoogde basisschool betrokken bij de afweging. Laatstgenoemde kan de bovenschoolse ondersteuningscoördinator van het betreffende bestuur vragen om hierover te adviseren.

Criteria bij toelaatbaarheidsverklaring

Een toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven als uit het hieronder omschreven traject is gebleken dat:

- de huidige school niet in staat is passend onderwijs te bieden (ook niet met extra ondersteuning in niveau 3) en
- de betreffende Sbo resp. SO-school deze mogelijkheden wel heeft.

De werkwijze gaat niet uit van vastomlijnde criteria, maar van handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Dat betekent dat, voorafgaande aan de besluitvorming, voor elk traject in beeld is gebracht:

- de voorgeschiedenis (zo nodig vanaf -/- 9 maanden)
- resultaten van uitgevoerde (onderzoeks-) activiteiten
- interventies in het onderwijs- en begeleidingsverleden en het succes daarvan
- het actuele beeld m.b.t. de lichamelijke ontwikkeling / sociaal-emotionele ontwikkeling resp. gedrag / leerontwikkeling (incl. werkhoudingsaspecten en leermotivatie) / onderwijscontext / gezinscontext.
- de weging van de in voorgaande punten omschreven informatie
- de daaraan gerelateerde ondersteuningsbehoefte van de leerling, de leraar en school en, waar nodig, het gezin.

Op basis daarvan wordt een onderwijs ondersteunings arrangement gedefinieerd, waaruit de eventuele noodzaak volgt voor plaatsing in het Sbo resp. SO. Als die noodzaak er niet is, wordt er uitzicht geboden op een alternatief.
